

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

**Принята**  
на заседании внеочередного  
Педагогического совета № 1  
Протокол от 31.08.2023г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №3  
поселка Маслова Пристань  
Белгородской области  
Шебекинского района»  
С.А. Лагутина  
Приказ от 31.08.2023г. № 225-3



***Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Мир профессий»***

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3  
поселка Маслова Пристань Белгородской области  
Шебекинского района»  
для детей 5-6 лет  
на 2023-2024 учебный год  
(срок реализации – 1 год)***

Маслова Пристань, 2023 год.

## Содержание программы

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	4
1.3 Основные принципы организации работы с детьми и родителями.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	4
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>6</b>
2.1 Организация работы по формированию у детей представлений о труде взрослых.....	6
2.2 Перспективный план профориентационной деятельности детей 5-6 лет.....	11
2.3 План работы с родителями в направлении формирования навыков профессии ребенка.....	23
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>25</b>
3.1 Материально – техническое обеспечение Программы.....	25
3.2 Информационное обеспечение Программы.....	26
3.3 Методическое обеспечение Программы.....	26
3.4 Режим и расписание занятий.....	54

## ***1. Целевой раздел***

### **1.1. Пояснительная записка**

*Профессий много есть на свете,  
Это знают даже дети.  
И профессий нет неважных -  
Вам об этом скажет каждый.*

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психологосоциальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Программа «Мир профессий» предназначена для детей от 5 до 6 лет. В основе её лежит учебное пособие «Введение дошкольников в мир профессий» В.П. Кондрашова.

Программа предусматривает отдельные занятия с воспитанниками на базе ДОО.

## **1.2. Цель, задачи Программы**

**Целью Программы является:**

- формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых;
- расширение знаний о профессиях, как о деятельности и способе познания окружающего мира;
- создание условий для профессионального самоопределения дошкольников.

**Задачи:**

- расширение и систематизация представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширение и систематизация представлений о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории;
- формирование представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года.

## **1.3. Основные принципы организации работы с детьми и родителями**

- ✓ Принцип доступности: учет возрастных особенностей детей;
- ✓ Принцип систематичности и последовательности: постоянная подача материала от простого к сложному; частое повторение усвоенных знаний;
- ✓ Принцип наглядности: опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения;
- ✓ Принцип целостности: формирование целостного представления о мире и его законах;
- ✓ Принцип сотрудничества: сотрудничество детей, педагогов, социальных партнеров в процессе реализации программы;
- ✓ Принцип динамичности: интеграция в разные виды деятельности.

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Как любая образовательная работа, профориентация требует анализа знаний, умений и навыков детей. Выделены отдельные критерии и направления оценки профориентационной деятельности детей, которые представлены в виде планируемых результатов освоения Программы:

- знание назначений техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- знание профессии разных сфер экономики;
- знание профессии по существенным признакам;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

- знание профессионально важных качеств представителей разных профессий;

- знание структуры трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- знание взаимосвязи различных видов труда и профессий;

- знание роли труда в благополучии человека;

- знание понятий о семейном бюджете и назначении денег;

- моделирование в игре отношений между людьми разных профессий;

- участие в посильной трудовой деятельности взрослых;

- эмоционально-положительно отношение к трудовой деятельности, труду в целом;

- знание осознанного способа безопасного поведения в быту.

**Методы диагностирования:** наблюдение, беседа, игра, практический метод, анализ продуктов творческой деятельности детей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Организация работы по формированию у детей представлений о труде взрослых**

Программа рассчитана для работы с детьми от 5 до 6 лет.

Работа построена по принципу от простого к сложному и продолжается в течение 1 года.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

#### **Приближение детей к труду взрослых**

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

#### **Приближение работы взрослых к детям**

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

#### **Совместная деятельность взрослого и ребенка**

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы,

игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвященных празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В начале работы по данному направлению необходимо подготовить и провести родительское собрание, с целью разъяснения значения ранней профориентации детей. Постепенно родители начнут вникать в суть данного направления и станут настоящими помощниками, узнавая своего ребёнка с неожиданной стороны.

Реализация программы предусматривает следующие методы и формы работы:

#### **Методы работы:**

- беседа
- игра
- практические занятия
- продукт детской деятельности
- наблюдения
- рассказ
- ТСО

### Формы работы:

- Занятия
- Экскурсии
- Походы в организации и предприятия
- Игра – тренировка
- Игра – соревнование
- Игра – путешествие
- Дидактическая игра

### Учебный план программы

**Цель:** сформировать представления у детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых.

**Категория обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста.

**Срок обучения:** 1 год.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Профессия «Учитель»	1 ч. 40 мин.	50 мин.	50 мин.
2	Профессия «Врач»	1 ч. 40 мин.	50 мин.	50 мин.
3	Профессия «Библиотекарь»	1 ч. 40 мин.	50 мин.	50 мин.
4	Профессия «Водитель»	1 ч. 40 мин.	50 мин.	50 мин.
5	Профессия «Почтальон»	1 ч. 40 мин.	50 мин.	50 мин.
6	Профессия «Тренер»	1 ч. 40 мин.	50 мин.	50 мин.
7	Профессия «Ветеринар»	1 ч. 40 мин.	50 мин.	50 мин.
8	Профессия «Пожарный»	1 ч. 40 мин.	50 мин.	50 мин.
9	Профессия «Агроном»	1 ч. 40 мин.	50 мин.	50 мин.
10	Профессия «Парикмахер»	1 ч. 40 мин.	50 мин.	50 мин.
	<b>Итого</b>	17 ч.	8 ч. 30 мин.	8ч. 30 мин.

### Календарный учебный график

1	Количество возрастных групп, возраст	1 группа, возраст детей: 5-6 лет
2	Начало учебного года	01.09.2023
3	Окончание учебного года	31.05.2024
4	Количество учебных недель	40
5	Количество учебных дней	40
6	Режим занятий	1 занятие (с подгруппой) в неделю по 25 минут
7	Диагностика	3-4 неделя сентября 3-4- неделя июня



### Учебно-тематический план программы

**Цель:** сформировать представления у детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых.

**Категория обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста.

**Срок обучения:** 1 год.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Профессия «Учитель»	25 мин.	25 мин.	-
	-Приближение детей к труду взрослых	50 мин.	-	50 мин.
	- Приближение работы взрослых к детям	25 мин.	-	25 мин.
2	Профессия «Врач»	25 мин.	25 мин.	-
	-Приближение детей к труду взрослых	50 мин.	-	50 мин.
	- Приближение работы взрослых к детям	25 мин.	-	25 мин.
3	Профессия «Библиотекарь»	25 мин.	25 мин.	-
	-Приближение детей к труду взрослых	50 мин.	-	50 мин.
	- Приближение работы взрослых к детям	25 мин.	-	25 мин.
4	Профессия «Водитель»	25 мин.	25 мин.	-
	-Приближение детей к труду взрослых	50 мин.	-	50 мин.
	- Приближение работы взрослых к детям	25 мин.	-	25 мин.
5	Профессия «Почтальон»	25 мин.	25 мин.	-
	-Приближение детей к труду взрослых	50 мин.	-	50 мин.
	- Приближение работы взрослых к детям	25 мин.	-	25 мин.
6	Профессия «Тренер»			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

	-Приближение детей к труду взрослых - Приближение работы взрослых к детям -Совместная деятельность взрослого и ребенка	25 мин. 50 мин. 25 мин.	25 мин. - -	- 50 мин. 25 мин.
7	Профессия «Ветеринар» -Приближение детей к труду взрослых - Приближение работы взрослых к детям -Совместная деятельность взрослого и ребенка	25 мин. 50 мин. 25 мин.	25 мин. - -	- 50 мин. 25 мин.
8	Профессия «Пожарный» -Приближение детей к труду взрослых - Приближение работы взрослых к детям -Совместная деятельность взрослого и ребенка	25 мин. 50 мин. 25 мин.	25 мин. - -	- 50 мин. 25 мин.
9	Профессия «Продавец» -Приближение детей к труду взрослых - Приближение работы взрослых к детям -Совместная деятельность взрослого и ребенка	25 мин. 50 мин. 25 мин.	25 мин. - -	- 50 мин. 25 мин.
10	Профессия «Парикмахер» -Приближение детей к труду взрослых - Приближение работы взрослых к детям -Совместная деятельность взрослого и ребенка	25 мин. 50 мин. 25 мин.	25 мин. - -	- 50 мин. 25 мин.
	<b>Итого</b>	17 ч.	8 ч. 30 мин.	8ч. 30 мин.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

## 2.2. Перспективный план профориентационной деятельности детей 5 – 6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия. Деятельность детей	Деятельность педагогов	Деятельность социального партнера
Сентябрь	1	<b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - учитель».</b> Цель: формировать у детей представление о профессии учителя; воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.	Составление списка профессий для изучения в ДОО. Встреча с директором школы Составление плана совместной деятельности. Психологическая диагностика воспитанников старшей группы. Разработка авторской программы «Азбука профессий». Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.	Составление плана совместной деятельности. Встреча. Беседа.
	2	<b>Экскурсия в начальную школу.</b> Цель: общее знакомство со школой, школьными классами.	Составление приказа об организации экскурсии в начальную школу. Организация экскурсии.	Организация экскурсии для воспитанников ДОО по начальной школе. Встреча. Беседа.
	3	<b>Встреча с учителем начальной школы.</b> Цель: закреплять знания детей о	Приглашение учителя начальных классов в ДОО. Оформление тематического	Посещение ДОО учителем начальных классов. Беседа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслово Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

		профессиональной деятельности учителя, воспитывать уважение к людям данной профессии.	уголка в ДОО.	
	<b>4</b>	<b>Организация сюжетно-ролевой игры «Школа».</b> <b>Организация дидактических игр «Неправильные игры», «Угадай профессию», «Что за настроение?».</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> «Л.Воронкова «Подружки идут в школу», Э.Мошковская «Я ответил на отлично», Л.Модзалевский «Приглашение в школу», Г.Тукай «Моя семья», «Забавный ученик», В.Драгунский «Учительница», Л.Толстой «Филиппок».	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - врач».</b> Цель: сформировать целостное представление детей о врачебных профессиях; формировать у детей осознания значимости и ценности здоровья, воспитывать потребность и умение вести здоровый образ жизни.	Встреча с заведующей детской поликлиники, ФАПа. Заключение договора о совместной деятельности. Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.	Заключение договора о совместной деятельности. Встреча. Беседа.
	<b>2</b>	<b>Экскурсия в поликлинику, ФАП.</b> Цель: общее знакомство с	Составление приказа об организации экскурсии в	Организация экскурсии для воспитанников ДОО в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслово Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

		деятельностью врача общей практики.	поликлинику, ФАП. Организация экскурсии.	поликлинику, ФАП. Встреча. Беседа.
	<b>3</b>	<b>Встреча со стоматологом.</b> Цель: закреплять знания детей о профессиональной деятельности стоматолога, воспитывать уважение к людям данной профессии.	Приглашение стоматолога в ДОО. Разработка сценария поучительной сказки «Про кабана – кариеса». Оформление тематического уголка в ДОО.	Посещение ДОО стоматологом. Беседа. Участие стоматолога в показе поучительной сказки «Про кабана – кариеса».
	<b>4</b>	<b>Организация сюжетно-ролевой игры «Больница».</b> <b>Организация дидактических игр «Назови профессию», «Назови наложенные друг на друга рисунки», «Каждому инструменту свое место», «Исправь ошибку».</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> Б.Рахмат «Асия – врач», Г.П. Шалаева «Хочу стать врачом», В. Иванова «Почему стучит сердце?», А. Кардашова «Наш доктор».	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - библиотекарь».</b> Цель: расширять знания детей о труде библиотекаря; познакомить	Заклучение договора о совместной деятельности. Встреча с заведующей библиотеки. Разработка конспекта и	Заклучение договора о совместной деятельности. Встреча. Беседа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслово Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

		детей с правилами пользования услугами библиотеки; воспитывать аккуратность в обращении с книгами.	проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.	
	<b>2</b>	<b>Экскурсия в библиотеку.</b> Цель: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку	Составление приказа об организации экскурсии в библиотеку. Организация экскурсии.	Организация экскурсии для воспитанников ДОО в библиотеку. Встреча. Беседа.
	<b>3</b>	<b>Встреча с библиотекарем.</b> Цель: закреплять знания детей о профессиональной деятельности библиотекаря, воспитывать уважение к людям данной профессии.	Приглашение библиотекаря в ДОО. Оформление тематического уголка в ДОО.	Посещение ДОО библиотекарем. Беседа. Участие в досуге.
	<b>4</b>	<b>Речевые игры:</b> «Возьми интервью», «Расскажи о друге». <b>Организация дидактических игр:</b> «Что сначала, что потом?», «Собери предмет», «Сравни и найди отличия», «Подбери материал». <b>Чтение художественной литературы:</b> А.Лопатина «Живые книги», С. Жупанина «Я — библиотекарь», Е. Полонская «Про книги», Б. Заходер «Переплетчица», С. Маршак «Как печатали книгу?», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслово Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

Декабрь	1	<b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - водитель».</b> Цель: познакомить детей с возникновением различных видов транспорт, закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения, упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	Встреча с руководителем ООО «Автовокзал» г. Шебекино. Заключение договора о совместной деятельности. Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.	Заключение договора о совместной деятельности. Встреча. Беседа.
	2	<b>Экскурсия в автопарк ООО «Автовокзал».</b> Цель: общее знакомство с деятельностью водителя автобуса.	Составление приказа об организации экскурсии в автопарк ООО «Автовокзал». Организация экскурсии.	Организация экскурсии для воспитанников ДОО в автопарк ООО «Автовокзал». Встреча. Беседа.
	3	<b>Встреча с водителем спецмашины ООО «Автовокзал».</b> Цель: закреплять знания детей о профессиональной деятельности водителя, воспитывать уважение к людям данной профессии.	Приглашение водителя спецмашины ООО «Автовокзал» в ДОО. Оформление тематического уголка в ДОО.	Посещение ДОО водителем спецмашины ООО «Автовокзал». Беседа.
	4	<b>Организация подвижных игр:</b> «Такси», «На дороге», «Тачка», «Собери автомобиль», «Светофор», «Собираем с поля урожай». <b>Организация дидактических игр:</b>	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Приобретение и изготовление дидактических	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслово Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

		«Ученый шофёр», «Дорожные ситуации». <b>Чтение художественной литературы:</b> Б.Заходер «Шофер», В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», И. Серякова «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», И. Солнышко «Поиграем в водителей».	игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.	
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - почтальон».</b> Цель: создать условия для развития у детей любознательности через формирование представлений о профессии почтальон, что такое почтовые отправления, для чего нужна почтовая служба.	Встреча с заведующей почты. Заключение договора о совместной деятельности. Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.	Заключение договора о совместной деятельности. Встреча. Беседа.
	<b>2</b>	<b>Экскурсия в почтовое отделение.</b> Цель: общее знакомство с деятельностью работников почты.	Составление приказа об организации экскурсии на почту. Организация экскурсии.	Организация экскурсии для воспитанников ДОО в отделение почтовой связи. Встреча. Беседа.
	<b>3</b>	<b>Встреча с почтальоном.</b> Цель: продолжать расширять представления о профессиях, познакомить с профессией	Приглашение почтальона в ДОО. Оформление тематического уголка в ДОО.	Посещение ДОО почтальоном. Беседа.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

		почтальона, учить детей поддерживать беседу, воспитывать уважение к труду почтальона.		
	<b>4</b>	<b>Организация сюжетно-ролевой игры «Почта».</b> <b>Организация дидактических игр:</b> «Чей? Чья? Чьё?», «Подбери признак», «Семейка слова». <b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак «Почта», «Как печатали вашу книгу», В.Маяковский «Кем быть?», А.Шибяева «Почтовый ящик».	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - тренер».</b> Цель: закрепить знания о профессии тренера, формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни.	Встреча с директором ФОК. Заключение договора о совместной деятельности. Встреча с тренером ФОК. Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.	Заключение договора о совместной деятельности. Встреча. Беседа.
	<b>2</b>	<b>Экскурсия в ФОК.</b> Цель: общее знакомство с деятельностью ФОК, наблюдение за работой различных секций.	Составление приказа об организации экскурсии в ФОК. Организация экскурсии.	Организация экскурсии для воспитанников ДОО в ФОК. Встреча. Беседа.
	<b>3</b>	<b>Встреча с тренером.</b>	Приглашение тренера в	Посещение ДОО тренером.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслово Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

		Цель: познакомить с профессией тренера, учить детей поддерживать беседу, воспитывать уважение к труду тренера	ДОО. Оформление тематического уголка в ДОО.	Встреча. Беседа.
	<b>4</b>	<b>Организация сюжетно – ролевых игр:</b> «Мы – тренеры на соревнованиях». <b>Организация подвижных игр:</b> «Гонка снежных комков», «Хоккей», «Снежная карусель», «Снежная крепость», «Кто кого перетянет». <b>Организация дидактических игр:</b> «Виды спорта», «Чей спортивный снаряд?», «Состав спортивный костюм», «Что перепутал художник?». <b>Чтение художественной литературы:</b> А. Пантелеев «Трус», А. Гайдар «Поход», В.Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй», И.Бутман «Вкусный хоккей», Р.Алдонина «Лыжный кросс», М. Гразовский «Теннисистка».	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой, подвижных игр. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.
<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - ветеринар».</b> Цель: познакомить детей с деятельностью врача-ветеринара,	Встреча с врачом ветеринарной лечебницы. Заключение договора о совместной деятельности. Разработка конспекта и	Заключение договора о совместной деятельности. Встреча. Беседа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслово Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

		спецификой его работы, расширять знания детей о медицинских инструментах, воспитывать уважение к труду медицинских работников; любовь к животным.	проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.	
	<b>2</b>	<b>Экскурсия в ветеринарную лечебницу.</b> Цель: общее знакомство с деятельностью ветлечебницы.	Составление приказа об организации экскурсии в ветеринарную лечебницу. Организация экскурсии.	Организация экскурсии для воспитанников ДОО в ветеринарную лечебницу. Встреча. Беседа.
	<b>3</b>	<b>Встреча с ветеринаром</b> Цель: познакомить с профессией ветеринара, воспитывать уважение к труду ветеринара.	Приглашение ветеринара в ДОО. Оформление тематического уголка в ДОО.	Посещение ДОО ветеринаром. Встреча. Беседа.
	<b>4</b>	<b>Организация сюжетно – ролевой игры:</b> «Ветеринарная лечебница». <b>Организация дидактических игр:</b> «Животные и их детеныши», «Найди разницу», «Найди лишний предмет», «Доскажи словечко». <b>Чтение художественной литературы:</b> К. Чуковский «Айболит», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок».	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - пожарный».</b>	Встреча с начальником пожарной части. Заключение договора о	Заключение договора о совместной деятельности. Встреча.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслово Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

	Цель: актуализировать представления детей о профессии пожарный.	совместной деятельности. Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.	Беседа.
2	<b>Экскурсия в пожарную часть.</b> Цель: общее знакомство с деятельностью пожарной части.	Составление приказа об организации экскурсии в пожарную часть. Организация экскурсии.	Организация экскурсии для воспитанников ДОО в пожарную часть. Встреча. Беседа.
3	<b>Встреча с пожарными.</b> Цель: познакомить с профессией пожарного, воспитывать уважение к труду пожарных.	Приглашение пожарных в ДОО. Оформление тематического уголка в ДОО.	Посещение ДОО пожарными. Встреча. Беседа.
4	<b>Организация сюжетно – ролевой игры:</b> «Пожарные». <b>Организация подвижной игры:</b> «Пожарные на учениях». <b>Организация дидактических игр:</b> «Опасные предметы», «Назови профессию», «Кому что нужно для работы?», «Угадай предмет». <b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л.Толстой «Пожарные собаки», К.Чуковский «Путаница».	Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.	Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслово Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

<p><b>Май</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность «Профессия - продавец».</b> Цель: расширять кругозор детей, знаниями о профессии продавец.</p>	<p>Встреча с руководителем ООО «Лариса», «Айсберг». Заключение договора о совместной деятельности. Разработка конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности по теме.</p>	<p>Заключение договора о совместной деятельности. Встреча. Беседа.</p>
	<p><b>2</b></p>	<p><b>Экскурсия в ООО «Лариса», «Айсберг».</b> Цель: общее знакомство с деятельностью работников торговли.</p>	<p>Составление приказа об организации экскурсии в ООО «Лариса», «Айсберг». Организация экскурсии.</p>	<p>Организация экскурсии для воспитанников ДОО в ООО «Лариса», «Айсберг». Встреча. Беседа.</p>
	<p><b>3</b></p>	<p><b>Встреча с работником торговли.</b> Цель: познакомить с профессией агронома, воспитывать уважение к его труду.</p>	<p>Приглашение агронома в ДОО. Оформление тематического уголка в ДОО.</p>	<p>Посещение ДОО агрономом. Встреча. Беседа.</p>
	<p><b>4</b></p>	<p><b>Организация сюжетно – ролевой игры: «Магазин».</b> <b>Организация дидактических игр:</b> «Узнай и назови профессию», «Мой день», «Что на что похоже», «Подбери родственные слова». <b>Чтение художественной литературы:</b> Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Про речку», «Огородники», Э.</p>	<p>Приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Приобретение и изготовление дидактических игр по теме. Подбор художественной литературы по теме.</p>	<p>Предоставление атрибутов, относящихся к данной профессии.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслово Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

		Толепиус «Три ржанных колоска», Е. Полонская «Город и деревня», Ю.Жданов «Нива», С. Рахматуллин «В поле», В. Донникова «Хозяюшка», К. Нефедова «Две косы», русская народная сказка «Мужик и медведь», «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?».		
--	--	---	--	--

### **2.3. План работы с родителями в направлении формирования навыков профессии ребенка**

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – можно предложить родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т. д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на свою работу.

Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и **задача педагогов, родителей** – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: *«Давай представим, кем ты будешь»* или *«Если ты станешь врачом, как будешь лечить людей»* и т. д.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем).

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Родители воспитанников являются *«живым»* профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т. к. на каждом шагу мы

сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т. е. всего увиденного и услышанного.

Рекомендуется использовать разнообразные **современные формы работы с родителями**:

- Оформление родительских уголков. В родительских уголках помещается различная информация, в том числе и по ранней профессиональной ориентации дошкольников. В рамках деятельности детского сада нужно предусмотреть работу с родителями в виде папок – передвижек, буклетов по ознакомлению детей с профессиями;

- Проведение родительских собраний. Н-р: на тему «*Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?*»;

- Семинар – практикум «*Как знакомить детей с миром профессий*»;

- Проведение тематических досугов;

- Одной из форм работы может быть проведение дня или недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий;

- Беседы с родителями. Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя;

- Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы, которые можно подарить в младшие группы.

Дети продолжают знакомиться с миром профессий в **нетрадиционной форме**:

- Совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для музыкального досуга «*Город мастеров*», и сюжетно - ролевых игр;

- Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «*Все профессии важны*»;

- Выставка фотографий о профессиях родителей группы;

- Выпуск семейных газет «*Наш папа – токарь*», «*Моя мама – повар*» и т. д.;

- Оформление альбомов «*Семейные династии*»

- Проектная деятельность;

- Изготовление лэпбуков;

- Совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтении художественной литературы о профессиях.

Педагогический коллектив должен стремиться достичь единства педагогических воздействий на ребенка совместно с семьями воспитанников, что позволит добиваться хороших результатов в ранней профессиональной ориентации дошкольников.



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для организации дополнительного образования по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста может быть использовано оборудование детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых ячейках организована в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров.

В группах **оформлены центры:**

- **сюжетно-ролевых и режиссерских игр:** кукольная и детская мебель, атрибуты для игр в «Детский сад», «Магазин», «Водители», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Мы – пожарные», «Салон красоты», «Строительство», «Зоопарк», «Школа», «Аптека», «Библиотека», «Почта» и др.; куклы, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины, телефон, руль, касса, сумки, утюг, слесарные и столярные инструменты, кукольные коляски и др.;

- **познавательной активности:** раздаточный, демонстрационный, счётный, занимательный и познавательный материал, набор геометрических фигур, набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина), дидактические игры и пособия: «Блоки Дьенеша», танграммы, цветные счетные палочки «Кюизинера», «Логический домик», «Целое-часть», «Мои первые цифры», игры из серии «Учись, играя» и пр.;

- **для самостоятельной деятельности детей:** «Уголок ИЗО» - фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования, печати, штампы, кисти разного размера, цветная бумага, клей, материалы для нетрадиционных техник рисования: ватные палочки, губки, сухие листья и мн.др.; «Книжный уголок» - русские народные сказки, рассказы о природе и о животных, сборники стихотворений, иллюстрации к сказкам, игры по познавательному и речевому развитию;

- **для двигательной активности:** оборудование для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы: кольцеброс, кегли, мячи разных размеров, маски, скакалки, флажки, мешочки с песком, настольный волейбол, картотека подвижных и малоподвижных игр. Для проведения

профилактических и закаливающих мероприятий: стаканчики для полоскания рта, массажные коврики.

- **для настольно-печатных и развивающих игр:** альбомы о природе, живописи, животных, дидактические игры для детей старшего возраста, «Лото», «Мозаика», игры по изучению ПДД, игры по обучению грамоте;

- **для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями** уголок природы: оборудование для ухода за растениями, алгоритмы, модели, дневники наблюдений за посадками, календарь погоды; детская лаборатория: оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности: (микроскоп, лупа, фартуки, природный и бросовый материал: банки и колбы, стаканчики, губки, коллекция ракушек, семян, мелкие игрушки (киндер-сюрприз), мелкие чашки, пластмассовые стаканы и ложечки, ситечки, металлические и деревянные предметы и др.); настольно-печатные и дидактические игры по экологии: «Про растения», «Части суток», «Времена года», «Веселый зоопарк», «Во саду ли, в огороде», «Ботаническое лото».

### **3.2. Информационное обеспечение Программы**

1. Алешина, Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью/ Н.М. Алешина. – М. «Просвещение», 2005. – 125 с.
2. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
3. Доронова, Т.Н. Игра в дошкольном возрасте/ Т.Н. Доронова. – М. «Просвещение», 2005.
4. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. — 1991. — №10. — С.39—44.
5. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. — Л., 1976. — С.142—153.

### **3.3. Методическое обеспечение Программы**

#### **1. Профессия «Учитель»**

##### **Программное содержание:**

- формировать у детей представление о профессии учителя;
- учить правилам поведения в школе и на уроках;
- учить подбирать обобщающее слово к группе предметов;
- воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.

##### **Материалы и оборудование:**

- картина «Дети идут в школу»;
- предметные карточки с изображением школьных принадлежностей;

- сумка для учителя со школьными принадлежностями (указка, тетрадь, мел, счетные палочки, ручка, звонок...);
- два портфеля, игрушки, два стола;
- альбомные листы, материалы для изобразительной деятельности (акварельные краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры);
- аудиозапись (песня «Дважды два – четыре», спокойная музыка).

### Ход занятия:

#### Воспитатель:

-Внимательно посмотрите на картины, расставленные перед вами, и ответьте на вопросы:

- Что изображено на картине?
- Как одеты дети?
- Что у них в руках?
- Когда они идут в школу?
- Кто их сопровождает?
- Что лежит у школьников в портфелях? (пенал, ручка, тетрадь, карандаш, ластик, альбом, учебники).

Ответы детей.

Воспитатель показывает детям карточки с изображением всех этих предметов и предлагает назвать их одним обобщающим словом «школьные принадлежности».

Затем воспитатель предлагает поиграть в **словесную игру «Превращения»** (образование существительных, обозначающих людей, в зависимости от места их пребывания):

- Вы находитесь в детском саду. Вас называют...? (дети)
- Если вы пошли в школу, то стали...? (школьниками)
- Если вы переходите улицу, то вы ...? (пешеходы)
- Если вы сели в транспорт, то вы ...? (пассажиры)
- Если вы пришли в театр, то вы ...? (зрители)
- Если вы пришли в магазин, то вы ...? (покупатели)
- Если вы пришли к врачу, то вы ...? (пациенты)
- Если вы пришли к парикмахеру, то вы ...? (клиенты)

#### Воспитатель:

- Молодцы, ребята! В нашей игре прозвучали названия некоторых профессий. А сейчас отгадайте загадку про еще одну очень важную профессию:

*Мы учим детишек читать и писать,  
Природу любить, стариков уважать.  
(учитель)*

Воспитатель рассказывает о профессии учителя.

#### Воспитатель:

-Ребята, а кто из вас знает, когда дети всех городов и деревень идут в школу? (1 сентября, это праздник, который называется День знаний).

Ответы детей.

*Будьте внимательны все,  
Я сейчас расскажу вам о школе, детишки,  
Там уже не нужны ни мячи, ни игрушки,  
Их заменяют учебники, ручки, тетрадки,  
Пусть в портфелях лежат они в строгом порядке!  
Расскажу я, как в школе, вам нужно учиться...  
Вы запомните – это, друзья, пригодится!*

Незаметно пролетит веселое, теплое лето, и школа распахнет перед учениками свои двери! Особенности заботы и волнения у будущих первоклассников. Нужно хорошо подготовиться к школе.

-Ребята, а как подготовиться к школе? Что надо купить? (тетрадки, ручки, карандаши, линейку, портфель, школьную форму...)

Ответы детей.

**Воспитатель:**

-Правильно! Как интересно вместе с мамой ходить по магазинам и все это покупать!

Вас ждёт первая встреча с вашим первым учителем! Он встретит вас и поведет в класс. Ваш учитель - очень важный для вас человек. Он поможет сделать первые, самые трудные шаги по лестнице знаний. С ним вместе вы будете учиться писать палочки и крючочки, читать по слогам букварь, писать в тетради первые слова.

-Первый учитель – это друг, советчик, он не только учит, но и воспитывает ребенка. Он водит детей на экскурсии в парк, в лес, в музей, проводит веселые праздники, отвечает дни рождения детей – стихами, подарками, добрыми пожеланиями.

А сейчас мы отдохнем. В школе во время урока учитель тоже устраивает такие минутки, чтобы детки отдохнули.

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

В Понедельник я купался  
А во вторник рисовал  
В среду долго умывался  
А в четверг в футбол играл  
В пятницу я прыгал, бегал,  
Очень долго танцевал.  
А в субботу, в воскресенье  
Целый день я отдыхал

### **Игра «Убери лишнее»**

- Что нужно учителю для работы?
- Выберите из всех картинок те предметы, который, по- вашему мнению, учителю не пригодиться.

Дети под музыку «Чему учат в школе» выполняют задание.

**Игра «Кто быстрее соберёт портфель».** Детям предлагаются школьные принадлежности и предметы, не относящиеся к школе, дети должны положить в портфель то, что нужно ему в школу.

Дети соревнуются под музыку «Дважды два четыре».

**Воспитатель:**

Ребята! Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, как называется наше занятие? «Путешествие в мир профессий»

О чём мы говорили на занятии? (Ответы)

О какой профессии мы говорили на занятии?

А чему учит нас учитель младших классов?

Итог: В конце нашего занятия я хочу узнать, что больше всего каждому из вас понравилось? Почему? (Ответы) Это не последнее наше путешествие в мир профессий.

## **2. Профессия «Врач»**

**Программное содержание:**

- расширить, уточнить и актуализировать словарный запас по теме: «Профессия - врач»;

- сформировать целостное представление детей о врачебных профессиях;

- учить детей читать пиктограммы и составлять по ним предложения;

- формировать у детей осознания значимости и ценности здоровья,

воспитывать потребность и умение вести здоровый образ жизни;

- формировать у детей здоровьесберегающие навыки;

- прививать уважение к труду врачей.

**Материалы и оборудование:**

- сюжетные картинки, пиктограммы, карточки со словами,

- литературный ряд: стихи Шалаевой Г. П., Лебедевой И. Л.

- музыкальный ряд: «Музыка леса» для релаксации.

- мультимедийные средства: Microsoft Office Rower Point.

- картинки дверей;

- картинки – «советы» окулиста и пиктограммы хирурга;

- таблица для проверки зрения;

**Ход занятия:**

Сегодня нам предстоит поближе познакомиться с профессией врача, а что вы знаете о ней?

1. Чем занимаются врачи?

2. Кто такие пациенты?

3. Где врачи проводят прием пациентов? (в поликлинике) .

#### 4. С какими болезнями обращаются пациенты к врачам?

Существует более 700 тысяч различных болезней. Одному врачу невозможно разобраться во всех заболеваниях. Поэтому в поликлинике работают врачи – специалисты:

- ОКУЛИСТ лечит глазные болезни,
- Невропатолог – заболевания нервной системы,
- ОТОЛАРИНГОЛОГ (ЛОР) лечит уши, горло и нос.
- А такие слова, как СТОМАТОЛОГ, ХИРУРГ, ПЕДИАТР вам наверняка знакомы. Что лечат эти специалисты?

Проведем небольшую экскурсию по поликлинике. Каждый из вас сможет открыть дверь в любой кабинет. Но, прежде чем это сделать, вспомните правила поведения в общественных местах. (Постучаться, вежливо спросить разрешения войти и поздороваться).

#### **ОКУЛИСТ**

\* Крокодил вздыхал и охал: «Доктор, видеть стал я плохо:

Проглотить хотел лягушку – по ошибке съел (что) подушку,

Жабу жирную нашел, пригляделся – это ... стол».

Проверка зрения Крокодила: Н, Ч; В, З, Б; Ж, К, Х, У.

Врач сказал: «Носи пока 2 колечка, 2 крюка». Что он прописал пациенту?

Окулист и нам с вами дал несколько советов в картинках. О чем он нас предупреждает? (Вредно долго смотреть телевизор. Вредно сидеть близко к экрану телевизора. Вредно читать в темноте. Вредно читать лежа. В солнечную погоду нужно носить темные очки, а в пасмурную погоду носить их вредно).

#### **ЛОР**

\*Старый, старый, старый Пес задает врачу вопрос:

«Хороши ли мои уши? »

Врач сказал: «Проверим. Слушай. Слово в слове ты найдешь – это значит, слух хорош».

Найди короткое слово в длинном: подУШКИ, подНОС, повоРОТ, ракУШКИ, переНОС, раскладУШКИ, НОСорог, старУШКИ, НОСочек, коРОТкий.

#### **ПЕДИАТР**

\*Мама кашка слезы льет

«Мой сыночек не растет.

Посмотрите: мой сынишка:

ростиком не выше мышки».

Врач утешил: «Дам я детке специальные таблетки – «ИЩЕ»

Кот + ище; Нос + ище и т. д

Снова кошка слезы льет:

«Слишком быстро сын растет.

Я боюсь, что через час

Станет Котик выше нас».

Врач сказал: «Пропишем детке специальные таблетки – «ИК»

Кот + ик; Нос + ик и т. д.

### **НЕВРОПАТОЛОГ**

\*Невропатологи лечат нервные заболевания.

Жаловался Волк врачу: «Доктор, я во сне кричу!

Стал пугливым я как мышка. У меня шалют нервишки».

Врач утешил: «Вытри слезы! Вылечу тебя гипнозом».

#### **Релаксация под музыку леса.**

Мы сидим и представляем, что на травке отдыхаем

Расслабляется все тело... напряженье улетело...

Руки не напряжены ... и рас-слаб-ле-ны...

Солнце гладит нас лучами... губки приоткрылись сами...

И послушный наш язык быть расслабленным привык...

Дышится легко, ровно, глубоко...

Нам становится понятно – расслабление так приятно.

Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать.

Очень плавно потянулись и друг другу улыбнулись.

Стали сильным, легким тело! А теперь пора за дело!

### **СТОМАТОЛОГ**

\*У Волчонка зуб заныл. Он пошел к врачу.

В кресло сел, но вдруг вскочил с криком: «Не хочу! »

Бегать стал от докторов и остался без зубов» (ШалаеваГ. П.)

У Волчонка сгнили и выпали все зубы. Послушайте, как он – беззубый сейчас говорит:

- «Скачут жайки на лузайке. На лузайке скачут жайки». А как надо?

Поучите Волчонка: «Железный замок, желтый зонт, злая жаба, зеленый жук, свежая газета, зеркальное отражение, живая роза, розовая пижама, двухэтажное здание».

- «Клокодир в леечке жир. В леечке жир клокодир». А как надо?

Поучите Волчонка: «Желтая груша, красное яблоко, спелая смородина, быстроногая лошадка, золотая рыбка, красивый журнал, розовое платье, горбатый верблюд».

### **ХИРУРГ**

\* Нам сюда закрыли ход – операция идет!

Всё хирург умелый сможет: кости сломанные сложит,

Удалит всё, что болит, все болезни исцелит!

Но никак я не пойму, объясните почему,

Как Медведь попал сюда? Где случилась с ним беда?

Что могло произойти и какую помощь в каждом случае должен был оказать хирург?

(картинки подсказки: костер, осколки, яма, рыбы кости, пчелы, сломанное дерево).

**Спонтанная заключительная беседа.**

**Подведение итогов занятия.**

### **3. Профессия «Библиотекарь»**

#### **Программное содержание:**

- дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку;
- воспитывать бережное отношение к книгам;
- создание интереса к работе в библиотеке;
- знакомство с правилами пользования книгой и др. материалами, предоставляемых библиотекой;
- пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание надлежащего отношения к труду сотрудников библиотеки;
- расширить представление детей о труде библиотекарей и всех сотрудников библиотеки;
- продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом, играть согласно правилам предусмотренной игрой.

#### **Ход занятия**

Вступительное слово воспитателя о предстоящем занятии, о чем мы сегодня поговорим, с чем познакомимся, куда отправимся в путешествие.

Воспитатель загадывает загадку

Говорит она беззвучно,  
Но понятно и не скучно,  
Ты беседуй чаще с ней-  
Станешь вчетверо умней! (Книга)

**Воспитатель:** Что это? Дети: (варианты ответов)

**Воспитатель:** Молодцы отгадали!!!!

Воспитатель: Еще одна загадка.

Не дерево, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает. (Книга)

*Стук в дверь (в группу принесли потерянную книгу)*

— Вам передали посылку!

— А кто же нам передал посылку? И откуда эта посылка? Давайте разберемся! Воспитатель разворачивает посылку и вынимает книгу.

**Воспитатель:** Да это же книга? Откуда же она к нам попала? Для того чтобы это узнать давайте ее откроем.

*На переплете с внутренней стороны приклеен кармашек с листочком — вкладышем, это означает, что это книга из библиотеки. На листочке указан адрес и телефон библиотеки, фамилия и имя последнего пользователя и указывается время, когда книгу необходимо вернуть в библиотеку обратно. На вкладыше написано «Шебекинская библиотека».* **Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что такое библиотека?

**Дети:** Это место, где много книг!



**Воспитатель:** Правильно, библиотека — это учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности, для общественного пользования, а также осуществляет справочно — библиотечную работу. В настоящее время в фонд библиотеки входят микрофильмы, аудио и видеокассеты, широкое распространение получают электронные носители. Библиотека — учреждение культурно — просветительского и научно — вспомогательного характера, которое организывает общественное пользование книгами, журналами, газетами. Основная задача библиотек — хранение, сбор и выдача читателям книг.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, какими бывают библиотеки?

**Дети:** Для детей, взрослых, для ученых.

**Воспитатель:** Правильно, библиотеки бывают различных видов.

- публичные
- детские
- юношеские
- для слепых
- научные.

*Воспитатель поясняет назначение каждого из этих видов библиотек.*

**Воспитатель:** Как же нам узнать, кто потерял эту книгу? Давайте заглянем в листочек-вкладыш? Может он нам поможет? Ребята, здесь написано, что эта книга выдана ученику второго класса Степе Растепину. Поможем этой книге найти своего хозяина? Итак, для этого давайте с вами прежде, чем отправиться в библиотеку, выучим правила поведения и пользования библиотекой. Одно из главных правил библиотеки — книгу необходимо возвращать вовремя. У каждого читателя, посетителя библиотеки есть читательская книжка, где записаны книги и срок, на который они выданы.

*Воспитатель просит детей, подумать и сказать какие еще правила должны выполнять читатели при посещении библиотеки (соблюдать тишину, бережно относиться к книгам). Педагог обращает внимание детей на книги в книжном уголке группы и предлагает их сравнить с книгой из библиотеки.*

*Далее еще раз говорит о том, как следует относиться к выданной книге:*

- нельзя ее терять
- нельзя рисовать в книге
- нельзя перегибать книгу
- нельзя заворачивать страницу
- нельзя брать книгу грязными руками
  
- нельзя мочить книги
- нельзя вырывать страницы.

Далее проводится игра «**Можно и нельзя**».

Воспитатель читает стихотворные строки, а дети хором произносят «Да» и хлопают в ладоши — в случае, утвердительного ответа или «Нет» — в случае отрицательного.

Книга самый лучший друг  
Это знают все вокруг (да)  
Книгу можно прочитать  
Руками грязными листать (нет)  
Если нравится картинка  
Рви ее из серединки (нет)  
Книгу бережно держи,  
В нее закладку положи (да)  
С горки прокатись на книжке,  
А потом предложим Мишке? (нет)  
Ручку в руку ты возьми  
На страницах напиши (нет)  
Книгу в воду не бросай  
Береги и уважай (да)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились с заданием! Выучили правила обращения с книгами и правилами пользования библиотекой. Прежде, чем отнести эту книгу в библиотеку, давайте ее прочитаем! Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» *После прочтения воспитатель предлагает обсудить прочитанное*

**Воспитатель:** Ребята, о каких профессиях говорилось в этом произведении?

**Дети:** Называют профессии (летчик, шофер, кондуктор, столяр, плотник, врач)

**Воспитатель:** Молодцы вы запомнили все профессии! А какая их них самая главная?

**Дети:** Они все главные, каждый должен выбрать профессию на свой вкус, кому, что по душе. **Воспитатель:** Вы, безусловно, правы, все профессии нужны и все профессии важны! А с какой профессией мы сегодня еще познакомились?

**Дети:** С профессией библиотекаря!

Воспитатель подводит итог занятий и читает стихотворение

### **Библиотекарь**

Хочешь почитать ты книгу –  
И её находят мигом  
Для тебя в библиотеке.  
Книжек о железном веке,  
О животных здесь не счесть.  
А ещё здесь книжки есть  
Всех писателей, поэтов,  
Авторов со всей планеты!  
Книжек новых и старинных  
Множество в шеренгах длинных  
Тут на полках стеллажей.  
Есть и зал для малышей.

Может мама брать детишкам  
Полюбившуюся книжку!  
Как же в книгах разобраться,  
Если есть вопросы?  
Нам библиотекарь, братцы,  
Скажет, где тут Носов,  
Где Чуковский, скажет тоже,  
А чтоб был порядок,  
Нашу карточку положит  
В формуляр, так надо!  
Опытный библиотекарь  
Он для книг еще и лекарь.

Если порваны страницы —  
Их библиотекарь склеит.  
В новенькую превратится  
Книжка старая сумеет!  
Наш библиотекарь много  
Очень книжек прочитал.  
Лермонтов, Тургенев, Гоголь  
Всех он понял и узнал!  
С каждой книгой он знаком,  
И теперь ему легко  
В книжном мире этом  
Нам помочь советом!  
Библиотекарь утром встал  
И на работу побежал.  
Он нужен всем, и потому  
Нельзя опаздывать ему.  
Весь день спешит к нему народ,  
И этот говорит, и тот:  
«Прошу вас очень, помогите:  
Без книги дело не идёт».  
Им он стремится услужить —  
Всем вкусам может угодить  
Огромная библиотека.  
Здесь для любого человека  
Найдёт ту книжку он умело,  
Что завершить поможет дело.  
И ни девочкам, ни мальчишкам  
Не обойтись без книг подчас.  
Спасибо всем на свете книжкам  
За то, что выручают нас!

#### **4. Профессия «Водитель»**

##### **Программное содержание:**

- закреплять умение правильно определять и называть транспорт разного назначения;
- закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- упражнять в определении и назывании деталей машины; развивать воображение;
- воспитывать умение работать дружно.

**Материалы и оборудование:** грузовик, мягкая игрушка – кот, красный и синий листок, легковые и грузовые машины, 2 машины спец. назначения, 3 жилетка, картинки – гаечный ключ, автозаправка, автомойка, автомобиль недорисованный, 4 ёмкости, в 2 из которых вода и 2 половинки от коробки киндер сюрприза, влажные салфетки или мокрые тряпочки, кепка, аудиозапись Железновой «Автобус», кепка.

##### **Ход занятия**

Воспитатель читает стих А. Барто:

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик.

**Воспитатель:** Кого катили в машине? А какая была машина? Для чего нужна грузовая машина?

**Воспитатель:** Какой ещё транспорт можно встретить на улицах нашего села? (легковые машины) Для чего нужен легковой автомобиль?

**Игровое задание:** Рассмотрите машины, которые здесь есть, и грузовые машины поставьте в красный гараж, а легковые в синий (среди них можно положить 2 машины специального назначения) .

**Воспитатель:** Как называют человека, который управляет всеми этими машинами? (водитель, шофёр). Сегодня мы побудем водителями.

Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофёр или водитель? Что он должен знать и уметь? (Ответы детей).

*(Воспитатель поправляет детей и делает акцент на таких качествах как ответственность, внимательность, добросовестность, дисциплинированность, трудолюбие, вежливость).*

**Воспитатель:** Но самое главное – шофёр должен очень хорошо знать правила дорожного движения, ведь от этого зависит безопасность и пассажиров, и пешеходов на дорогах. Знать правила дорожного движения должны не только шофёры, но и пешеходы, и не только знать, а всегда выполнять требования этих правил. Это очень важно! А помогает водителю в дороге...

**Воспитатель:** - А что делает водитель на работе? ...

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Водитель, ребята, не только водит свой транспорт, но и ухаживает за ним. Давайте посмотрим, что делает водитель на работе.

1. Ремонт автомобиля (на мольберт прикрепляется гаечный ключ)

Дорисовать на машине недостающие части (колёса, кузов, двери, окна, фары и. пр). Поученные автомобили прикрепляют на ватман. Что делает водитель на работе? (ремонтирует свой автомобиль)

2. Заправляем машину (картинка автозаправки)

**Воспитатель:** Чем «питается» машина (бензином)

Перелить «бензин» (воду) из одной ёмкости («бак») в другую с помощью ложки – команда девочек и мальчиков.

Ребята, водитель не только заправляет свой любимый транспорт, но и ведёт учёт бензина – сколько было и сколько осталось, сколько бензина истратил на поездку.

3. Автомойка (картинка)

**Воспитатель:** Хорошо ездят наши машины. Но, по-моему, они немного запылились. Машины любят, когда за ними ухаживают, когда их моют. Отправляемся на автомойку, чтобы вымыть свои машины. Возьмите машины из гаражей. А что нам понадобится, чтобы помыть машины?. У меня есть вода и тряпочки.

**Воспитатель:** Помоем... (воспитатель показывает часть машины, а дети называют и моют). Вот какие чистые машины стали. Какой у неё заботливый водитель. Наши машины стали чистыми, но они ещё мокрые. Пусть наши машинки постоят в гараже отдохнут и просохнут. А мы с вами прокатимся на автобусе.

**Сюжет ролевой игры «Автобус» (автобус сделан из стульчиков)**

**Воспитатель:** Посмотрите, какой у нас красивый автобус. В автобусе много мест, своё место есть у пассажиров, у шофёра своё.

Шофёр сидит за рулём. Сегодня шофёром будет (выбрать по считалке, а мы с вами будем пассажирами, проходите и занимайте места для пассажиров).

**Воспитатель:** Куда сядет? За руль (водителю дать руль и одеть кепку). Кто это? Водитель, шофёр.

**Воспитатель:** Заключение: мы сегодня с вами познакомились с трудом шофера. А чем занимается водитель на своей работе? Ездит и возит что? Труд шофера труден, но очень важен и нужен людям.

## 5. Профессия «Почтальон»

**Программное содержание:**

- расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона;

- познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслово Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

- уточнить знания детей о разнообразии почтовых отправлений;
- познакомить с видом транспорта, который может использоваться для перевозки почтовых отправлений;
- познакомиться с сортировкой корреспонденцией;
- уточнить знания об обязательном условии оформления почтовых отправлений (наличие адреса);
- развивать у детей смекалку, зрительную память, логическое мышление.

#### **Материалы и оборудование:**

- слайды с изображением писем в разные времена, слайды и карточки с изображением видов транспорта с помощью чего и кого могут доставляться письма; карточки с изображением животных, газеты, письма, открытки, журналы, стенд с игрушечными почтовыми ящиками.

#### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, что лежит у меня на столе? Дети: Газета, журнал, письмо, открытка. **Воспитатель:** Правильно, молодцы! А что бы узнать, кто это все нам принес, надо отгадать загадку:

Он принес нам телеграмму:

Приезжаю, Ждите, Мама.

Деду пенсию принес,

Хоть совсем не Дед Мороз

На ногах с рассвета он

Кто же это?

**Дети:** Почтальон

**Воспитатель:** Ребята, вы догадались, о ком мы сегодня будем разговаривать?

**Дети:** О почтальоне.

**Воспитатель:** Правильно. О почтальоне и о почтовой службе. А кто такой почтальон? Что он нам приносит?

*Дети высказывают свои мысли, перечисляют какая может быть корреспонденция. На большом экране появляется изображение почтальона.*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, почта появилась издревле, или почтальоны начали работать когда появилась бумажные письма?

*Дети высказывают предположения.*

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы! Вы хотели бы узнать, какими были письма и откуда появилась почта? (Рассказ воспитателя сопровождается показом слайдов с писем различных времен, и различных видов транспорта)

Необходимость разговаривать друг с другом появилась у людей в древности. Но как поговоришь, если нужный тебе человек находится очень далеко. После того, как люди научились читать и писать, эта проблема исчезла.

Первые письма были на каменных пластинах, в Древней Руси письма писали на бересте (это кора дерева), были письма которые писали на пальмовых листьях, на ткани, а бумага была изобретена в Китае. Письма необходимо было доставлять в разные города не только по земле, но и по морю!

Вскоре писем стало так много, что появилась целая почтовая служба, которая стала заниматься отправлением писем, газет, журналов, бандеролей, посылок. Сначала почту перевозили на лошадях, затем стали перевозить по железной дороге, позже появилась авиапочта.

В наше время, когда в домах появились компьютеры, письма и послания можно пересылать с помощью электронной почты.

### **Игра «Доставляем письма»**

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем в начальника почты, нам с вами нужно выбрать транспорт, который сможет доставить наши письма адресатам? После того, как я зачитаю вопрос, вы выберите карточку с изображением того транспортного средства, который по вашему мнению больше всего для этого подходит.

Дети подходят к столу, где приготовлены конверты с набором необходимых карточек, после того как дети выбрали, они садятся на ковер, полукругом

**Воспитатель:** зачитывает вопросы, дети выбирают нужную карточку, воспитатель задает уточняющие вопросы, после этого на слайде появляется правильный ответ, дети поверяют себя.

- Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?)...(Почтовый вагон). (когда используют?)

- Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен (что?)...(Самолет). (почему? И когда используют?)

- Чтобы отправить письмо электронной почтой нужен (что?)...(Компьютер).

- Чтобы отправить письмо на север, нужны (что?)...(Собачьи упряжки, вертолет) (почему?).

- Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен (кто?)...(Голубь). (почему? И когда пользуются?)

**Воспитатель:** Молодцы, мы узнали с помощью чего можно доставить письмо адресату! Давайте немного отдохнем, встанем вместе в круг:

### **Физминутка «Почтовый ящик»**

На скамейку я встаю - поднимаются на носочки и тянутся

Еле ящик достаю – тянутся руками вверх.

Открываю ящик - «Открывают»,

Голубой, блестящий.

Посыпались из ящика – Дети приседают, затем встают с вытянутыми руками

Письма настоящие.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня из почтового ящика я достала вот эту газету. А вам домой почтальон что-нибудь приносит?

*Дети: Рассказывают о своей корреспонденции.*

**Воспитатель:** Все газеты, журналы, письма привозят на почту на машине. И прежде чем разнести все по домам, газеты, журналы, письма и открытки надо

разложить вот так (показывает): газеты к газетам, журналы к журналам, открытки к открыткам, а вот в эту стопочку - письма.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, как почтальоны узнают какую газету в чей почтовый ящик положить?

Дети: высказывают свои предположения.

**Воспитатель:** С помощью наводящих вопросов подводит рассуждения детей к тому, что на каждой газете, журнале и письме есть адрес: город, улица, номер дома и квартиры. **Дидактическая Игра «Лесной почтальон»**

**Воспитатель:** Ребята наш почтальон заболел, и сегодняшняя почта еще не разобрана. Все газеты и журналы с письмами и открытками лежат в одной стопке и ждут когда они попадут в свои почтовые ящики, Давайте посмотрим, чьи почтовые ящики у нас есть (на стенде висят четыре почтовых ящиков с изображением зверей и с нумерацией квартир от 1 до 4).

*Детям предлагается разделить на 4 группы, у воспитателя в руках находятся 4 перевернутые карточки с изображением животного и номером его почтового ящика. Один ребенок с каждой группы подходит и выбирает своей группе номер ящика, в который они будут отбирать корреспонденцию. После этого воспитатель предлагает подходить по одному человеку из каждой группы к столу и выбирать газету, открытку, письмо или журнал с номером почтового ящика его группы. Дети подходят и отбирают письма, газеты, журналы и с тем номером почтового ящика, который выпал их группе (воспитатель должен проследить, чтобы в стопке было необходимое количество корреспонденции и каждому ребенку должно достаться что-то, что он бросит в свой почтовый ящик).*

**Воспитатель:** Ребята вы молодцы, разобрали всю стопку, а теперь необходимо доставить почту нашим зверятам, но что необходимо обязательно сделать, перед тем как забросить письмо или открытку в почтовый ящик? Наводим детей на то, что надо проверить адрес. Предлагаем детям закинуть свою корреспонденцию в соответствующие почтовые ящики. Дети подходят к ящику, который соответствует их группе, сверяет номер квартиры и опускает письмо, открытку, журнал или газету в ящик.

**Воспитатель:** Ребята, вы такие молодцы! помогли нашему заболевшему почтальону, и все зверята получили свою почту.

**Воспитатель:** давайте еще раз вспомним, что нового мы сегодня узнали:

- Кто такой почтальон?
- Что он нам приносит?
- На чем раньше писали письма друг другу?
- А профессия «почтальон» очень нужная? Почему?
- Какой транспорт можно использовать для доставки писем?
- Что обязательно должно быть указано на письме или открытке?

Вот такая интересная и очень нужная профессия «почтальон»

**Воспитатель:** Ребята вы видите сколько много мы теперь знаем о профессии «почтальон» и о почтовой службе! Что вам больше всего



запомнилось на нашем занятии? какие моменты были самые интересные, какая игра больше понравилась? (ответы детей)

**Воспитатель:** Я вами очень горжусь! Вы были внимательны, сообразительны, а главное добрые и отзывчивые. Спасибо!

## **6. Профессия «Тренер»**

### **Программное содержание:**

- расширить представление детей о профессии «тренер», о пользе труда тренера;
- формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни,
- расширить представления детей о состоянии своего тела, помочь узнать свой организм,
- учить беречь свое здоровье и заботиться о нем,
- поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность,
- продолжать знакомить с видами спорта,
- воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям и подвижным играм.

**Материалы и оборудование:** обручи, детей, мячи, булавы, скакалка.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** ребята,стройтесь в шеренгу по росту. Равняйся, смирно. Сегодня мы поговорим с вами о профессии «Тренер».

- Ребята, а вы знаете, кто такой тренер? (ответы детей).

Если спортом захотите  
Заниматься вы серьезно  
Знайте: есть всегда учитель  
У спортсменов самых звездных.  
Тренер был и сам когда-то  
Начинающим спортсменом  
Чемпионом стал, ребята,  
А теперь готовит смену.

- Каким видом спорта вы занимаетесь?
- Ребята, вы знаете, что существует много разных видов спорта. Давайте поиграем в игру «**Покажи вид спорта**»
- Тот, кого я вызову, пантомимой покажет любой спорта, а мы попробуем отгадать.

**Воспитатель:** - А кто из вас занимается в спортивных секциях?

- Как зовут ваших тренеров?

-А зачем надо заниматься спортом? (ответы детей)

- Вы правильно ответили на мои вопросы.

**Давайте сделаем разминку:**

Ходьба в колонне, с разным положением рук, перестроение через центр по 3. Построение в колонну. Ходьба в колонне. Ускорение по диагонали, подскок, ускорение. Построение в 3 колонны.

**Воспитатель:** Тренер составляет индивидуальную программу занятий для своих подопечных, дает им задания, следит за ходом тренировок, при необходимости исправляет ошибки и корректирует действия каждого из учеников. Кроме того, тренер занимается отбором — выбирает учеников, наиболее способных к его виду спорта, и убеждает их заняться именно им. Зачастую тренер вынужден решать и ряд организационных вопросов, не имеющих прямого отношения к тренировкам (обеспечение специального питания спортсменов, приобретение инвентаря и т. п.). Помимо собственно подготовки к достижению спортивных результатов.

#### **Дых. упражнение «Цветы».**

Педагог читает им стихи:

Каждый бутончик склониться бы рад  
Направо, налево, вперед и назад.  
От ветра и зноя бутончики эти.  
Спрятались живо в цветочном букете.

По команде педагога дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову («бутончики») направо, налево, наклоняют её вперед, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» (головы) спрятались.

**Воспитатель:** Мы восстановили свое дыхание и можем заниматься дальше.

Поскольку тренировки у спортсменов высокого уровня проводятся дважды в день, и каждая, практически без выходных, рабочий день у тренера начинается рано, он фактически живет со своими спортсменами, сопровождая их на площадках как на родине, так и в многочисленных разъездах по всему миру.

Тренер работает не единолично, а в сотрудничестве с другими специалистами: спортивными сотрудниками, занимающимися решением всех организационных вопросов, связанных с тренировками и выступлениями, психологами, массажистами и т. д. Как правило, на должности тренеров приглашают работников с высшим (в редких случаях — со средним специальным) педагогическим образованием.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру-эстафету «Кто быстрее?»  
(передача мяча в команде)

(выбор капитанов, команд, название команд)

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Все спортсмены стремятся завоевать спортивные медали. Они очень много и упорно тренируются. И мы с вами сегодня как настоящие спортсмены выполнили все задания тренера.

На этом наше занятие закончено. До свидания!

## **7. Профессия «Ветеринар»**

### **Программное содержание:**

- Познакомить детей с деятельностью врача-ветеринара, спецификой его работы.
- Расширять знания детей о медицинских инструментах.
- Воспитывать уважение к труду медицинских работников; любовь к животным.
- Учить отображать в игре полученные знания на занятии.

**Оборудование и демонстрационный материал:** Иллюстрации людей разных профессий (повар, водитель, парикмахер, врач, ветеринар); раздаточные карточки с изображением инструментов к данным профессиям; форма ветеринара; медицинские инструменты;

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Сегодня на занятии мы будем говорить о профессиях, познакомимся с профессией – ветеринар.

- Давайте вспомним, какие профессии вы уже знаете? (ответы детей)

Молодцы! Вы назвали много профессий, а теперь я предлагаю сыграть в игру:

### **Дидактическая игра «Кому что нужно?»**

(Иллюстрация повара)

*Это повар.* Что нужно ему для работы?

(дети поднимают карточки с изображением элемента данной профессии)

Сережа, а почему ты поднял именно эту карточку (ответы детей)

*Это водитель... Это парикмахер... Это врач...*

Ребята мы назвали профессию врача и вспомнили что нужно ему для работы. А врачи бывают разные, есть врачи которые лечат людей, а есть врачи которые лечат животных.

Такой врач называется **ветеринар**.

Это новое слово, давайте вместе повторим ве-те-ри-нар

Ребята, а в какой сказке встречается ветеринар – врач, который лечит животных?

(Доктор - Айболит)

А как вы думаете, для чего такой врач нужен?

(Ответы детей)

Да, животные так же как и люди могут болеть, плохо себя чувствовать, и поэтому им нужно помогать, лечить их ухаживать за ними.

Ребята, а как нужно ухаживать за животными, чтобы они были веселыми, игривыми, жизнерадостными?

Но ведь бывают такие случаи, когда помощь врача ветеринара просто необходима.

Что это за случаи?

Да, верно у наших животных, наших питомцев могут заболеть ушки, и тогда доктор закапает их специальными каплями, а могут заболеть глазки, и тогда врач – ветеринар промоет их ватным диском и тоже пропишет капельки. А могут произойти и более серьезные случаи, например наш любимец поранил лапку или подвернул ее, тогда ветеринар обработает рану зеленкой и забинтует ее.

- Ветеринары трудятся на фермах, где много крупных домашних животных, им также необходима помощь ветеринара.

(Каких животных там лечит ветеринар?)

- Также и в городе есть ветеринарные лечебницы (так называется больница, где лечат животных).

- Как вы думаете, каких животных приводят туда?

Собак, кошек, хомячков, птичек и даже рыбок, они тоже могут заболеть, и тогда доктор им прямо в водичку капает лекарство.

В ветеринарной лечебнице, так же как и в больнице для людей должен быть порядок чистота и тишина, чтобы не мешать ветеринару.

У ветеринара есть специальная одежда - это халат, шапочка и маска, если это необходимо (показ)

Обязательно в кабинете должен стоять стол, для осмотра животных. Так же как и у всех докторов у ветеринара есть медицинские инструменты, лекарства, различные медицинские препараты. А как вы думаете, они похожи на те, которыми лечат людей?

Да, действительно они похожи.

Давайте их рассмотрим:

это шпатель – чтобы проверить горлышко у животных;

это шприц – чтобы ставить уколы;

это фонендоскоп – чтобы послушать, не простужено ли наше животное;

бинты и вата- для обработки и перевязки ран;

так же различные лекарства.

Еще, у доктора есть помощница (как вы думаете кто это?), да, это медицинская сестра которая помогает доктору, приглашает больных в кабинет, помогает лечить.

Я вам рассказала о новой и очень нужной профессии о враче, который лечит животных, кто помнит, как называется такой врач?

А как называется больница, в которой работает врач ветеринар?

Кто помогает врачу?

Молодцы, вы все запомнили, а теперь я предлагаю поиграть в

Итог:

В кругу на каленочках.

Ребята давайте на минуточку прервемся, подойдите, пожалуйста, ко мне. Вы сейчас продолжите играть, но прежде я задам несколько вопросов.

- что нового и интересного вы сегодня узнали на занятии?

- с какой профессией вы сегодня познакомились?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслово Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

- как называется больница, в которой лечат животных?
- вам понравилась?

## 8. Профессия «Пожарный»

**Цель:** актуализировать представления детей о профессии пожарный

**Материалы и оборудование:** Фотографии пожарных машин, игрушки, мяч, ½ альбома, краски, кисти.

### **Ход занятия**

**Воспитатель** (показывая телеграмму).

Телеграмма! Телеграмма!  
Я пришла к вам с почты прямо.  
У телеграммы срочной,  
Адрес очень точный:  
Детский сад «Звездочка»

Хотите узнать от кого телеграмма?

Привет вам детвора  
Шлю со своего двора,  
Загадку отгадаете и меня узнаете.

Дети, отгадайте загадку:

Этот зверь живет лишь дома  
С этим зверем все знакомы.  
У него усы как спицы,  
Он мурлыча песнь поет,  
Только мышь его боится  
Угадали? Это ... (кот)

Молодцы, это кошка из произведения С.Маршака «Кошкин дом». Кошка хочет узнать, кто нам в современном мире оказывает помощь в тушении пожара. Знаете ли вы правила пожарной безопасности. Ребята, поможем кошке?

**Дети.** Поможем.

**Воспитатель.** Тогда скажите, кто же придет к нам на помощь по первому зову при пожаре? Да, это пожарные. Что вы знаете о труде пожарного?

**Дети.** Работа пожарных трудная, тяжелая: при тушении огня они рискуют жизнью. Но их работа, очень нужна людям.

**Воспитатель.** Почему вы считаете, что работа пожарных нужна людям?

**Дети.** Они тушат пожары, спасают людей, их вещи.

**Воспитатель.** Какими должны быть пожарные?

**Воспитатель.** Почему пожарные должны быть сильными, ловкими, смелыми, закаленными?

**Дети.** Они должны выносить из огня людей, работать в пламени, в дыму. А это могут делать только люди с такими качествами.

**Воспитатель.** Ребята, вы знаете, как одевались пожарные раньше, и что надевает современный пожарный? Для того чтобы вы об этом рассказали, я

предлагаю поиграть вам в игру - аукцион «одежда пожарного раньше и сейчас». Послушайте правила.

Дети, встаньте в круг. В центр я положу мяч. Тот, кто первым назовет предмет одежды пожарного, берет мяч. А затем передает мяч следующему, ответившему игроку. Выигрывает тот, кто последним получит мяч.

**Воспитатель.** Хорошо поиграли. Дети, какие машины помогают пожарным в борьбе с огнем (рассматривание фотографий)?

**Дети.** Им помогают пожарные машины с водой, пеной, с механическими лестницами и насосами.

**Воспитатель.** Как оборудована пожарная машина?

**Дети.** В пожарной машине имеется рация для связи с пожарной частью и другими машинами. Еще на машине есть сигнальные огни – синие, а также звуковой сигнал. Они нужны, чтобы другие машины уступали дорогу.

**Воспитатель.** В машине есть пожарные рукава со стволами, из которых вода идет сильной струей. Еще есть лестница, которая поднимается до пятого этажа и выше. Раньше во время пожара горели целые дома и улицы, даже целые города. Подумайте: почему случались такие пожары?

**Дети.** Раньше не было пожарных машин, пожарные выезжали на лошадях, ехали медленно. Дома были деревянные, горели быстро. У пожарных были только бочки с водой, топоры, ломы. Воды было мало даже на один дом. Пожарные, по сути, не тушили пожар, а только не давали огню перейти на другие постройки.

**Воспитатель.** Как раньше пожарные узнавали о пожаре? Как узнают теперь?

**Дети.** Раньше в каждом большом селе и в городе была высокая башня – она называлась пожарной каланчой. На ней стоял пожарный и смотрел, не виден ли где-нибудь дымок.

**Воспитатель.** А что нужно сделать сейчас, чтобы сообщить о пожаре?

**Дети.** Нужно по телефону набрать «01».

**Воспитатель.** Отчего происходят пожары?

**Дети.** Пожары происходят от не соблюдения правил пожарной безопасности. Если люди оставляют без присмотра не выключенный телевизор, утюг, газовую плиту, если дети играют со спичками, шалют с огнем...

**Воспитатель.** Профессия пожарного не легкая, требует большого мужества, а часто и готовности к подвигу. Как в нашей стране отмечают людей, особо отличившихся на пожаре? **Дети.** Их награждают медалями.

**Воспитатель.** Правильно, пожарных награждают медалью «За отвагу на пожаре». О них сложены стихи и песни, написаны картины. Многие пожарные погибли в огне военных пожаров, многие из них не вернулись с фронта. Священный огонь нашей памяти горит у подножия обелисков в их честь в Грозном, Санкт-Петербурге и других городах. В огонь Чернобыля пожарные шагнули первыми. Наше правительство высоко оценило их подвиг. Виктор Телятников, Виктор Кибенок, Владимир Правик удостоены высшей награды

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань  
Белгородской области Шебекинского района»

страны: им присвоено звание Героя Советского Союза. Какие произведения о пожарных и их помощниках вы знаете?

**Дети.** Стихотворение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», рассказ Л.Толстого «Пожарные собаки»...

**Воспитатель.** Дети, давайте создадим рисунки на тему «Пожарная безопасность». Но вначале давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Твои помощники, взгляни, (пальцы, начиная с указательного,  
Десяток дружных братцев, поочередно соединяются с  
большим)

Как славно жить, когда они  
Работы не боятся.

В любой работе сложной (сжимают и разжимают пальцы)  
Им равных не сыскать,  
А нам они сегодня  
Помогут рисовать.

**Воспитатель** (в конце занятия). Что вы узнали сегодня на занятии?

**Дети.** Если не соблюдать правила пожарной безопасности, то бывают пожары. В беде людям помогают пожарные. Пожарные должны быть сильными, смелыми.

## 9. Профессия продавец.

**Цель:** познакомить детей с профессией продавца.

**Задачи:** обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в большой магазин. Большие магазины сейчас принято называть торговыми центрами. Торговый центр – это магазин, в котором много разных отделов. Это и продовольственный (продуктовый) отдел, и книжный, и одежный, и обувной, и отдел игрушек, мебельный, и компьютерный. Очень удобно посещать подобные торговые центры, всё можно купить в одном месте. В каждом отделе работают люди, которые помогают выбрать покупку, – продавцы. Продавец знает всё о качестве товаров, продаваемых в его отделе, о цене товара.

Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы продовольственных товаров – то есть продуктов (овощей и фруктов, кондитерских изделий, колбасных изделий и т.д.), и есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, техники).

### **Продавец**

В магазине, на базаре  
И в буфете, наконец,  
Всюду, где бы ни бывали,  
Вас встречает продавец.  
Он продаст кефир старушке  
И свисток озорнику,  
Ленту яркую девчужке  
И ватрушку толстяку.  
Удочку для дяди Пети,  
А для тети Веры — брошь.  
Так всегда любезно встретит —  
Без покупки не уйдешь,  
Математику он знает  
Ну, конечно же, на пять —  
Деньги быстро сосчитает,  
Чтобы сдачу верно дать.  
Покупатели толпою  
Целый день к нему идут  
Очень нужен нам с тобою  
Продавца нелегкий труд!  
(Н.Кнушевицкая)

**Воспитатель:** Вы когда-нибудь были в магазине?

**Дети:** Были.

**Воспитатель:** Как называются люди, которые продают товар?

**Дети:** Продавцы.

**Воспитатель:** А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками?

**Дети:** Покупатели.

**Воспитатель:** А во что одеты продавцы? В обычную одежду или в специальную?

**Дети:** В специальную.

**Воспитатель:** Правильно, некоторые продавцы должны ходить в специальной одежде. Это, например, продавец молочного отдела или продавец в аптеке. А ещё в каждом большом продовольственном отделе или магазине придумывают одинаковую спецодежду для всех работников магазина.

**Воспитатель:** А какие отделы/магазины ты можешь назвать?

**Дети:** называют такие, какие смогут вспомнить.

**Воспитатель:** Правильно, а ещё бывают...

Итак, мы с вами отправимся в магазин. Но не за покупками, а чтобы понаблюдать за работой продавца.

**Воспитатель:** Вместе с продавцом мы придём в магазин ещё до его открытия. Зачем же продавцу нужно приходить на работу пораньше? (ответы



детей ).А затем, чтобы успеть расставить товар на свои места.Ну, вот магазин открылся, пришли покупатели. Продавец встречает покупателей приветливой улыбкой, он рад помочь! Именно у приветливого продавца хочется что-то купить. Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причёсан. Продавец хорошо знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему нужна хорошая память. Как только покупатель выбирал товар, продавец провожает его на кассу. За кассой сидит кто? **кассир** (*закрепляем слово*).

Кто же такой кассир? **Кассир** это тоже продавец, но он не ходит по торговым залам. Его место за кассой (*закрепляем слово*), он «пробивает» чек и берёт с покупателей деньги за товар. Давай подумаем, кто же ещё может работать в магазине? (ответы детей). В магазине работают **водители**, их задача привезти новый товар в магазин. Ещё в магазине работают **грузчики (или рабочие)** – они принимают и помогают разгрузить новый товар.

В магазине работает **товаровед**, это человек, который следит за качеством товара, продаваемого в магазине, он умеет отличать хороший товар от плохого. Старается договориться с лучшими фабриками и заводами, чтобы закупить нужный товар. Он ответственный за весь товар в магазине. Это очень важная и ответственная работа.

Конечно же, в магазине работают **уборщицы(ки)**, которые следят за чистотой магазина. И если кто-нибудь из покупателей нечаянно что-то разобьёт или прольёт, они тут же уберут. В магазине нужно стараться не мусорить, нужно беречь труд уборщиц (ков).

Еще в магазине работает **охранник**, он следит за порядком в магазине .

И, наконец, самый главный человек в магазине – **директор магазина**. Директор магазина следит, чтобы все остальные работники правильно и хорошо выполняли свою работу.

**Воспитатель:** Послушайте стихи.

В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти.

Шоколадный торт "Причуда"

Очень любит тётя Люда.

Три эклера, пять колец

Завернул им ... (*продавец*)

Носит он тяжёлые грузы,

Будь-то мебель или арбузы.

Утром ведь он рано встал,

За день очень он устал.

«Дайте кто-нибудь мне стульчик» -

Скажет вам уставший... (*грузчик*)

Моет окна и полы,

Пыль не спрячется в углы.

Как увидит грязь – поморщится,

Вот такая чистюля наша ... (*уборщица*)

Чтоб товары закупить,  
Лучшие на свете,  
Чтобы радовались им  
Взрослые и дети.  
В магазине есть эксперт,  
Звать его ... (*товаровед*)  
И журналчик, и газету  
Продавец продаст мне эту.  
В теремке своём сидит,  
Сквозь окошечко глядит... (*киоскёр*)

### **Стихи для детей о профессиях.**

В лавке  
Подошёл я к продавцу  
В лавке бакалейной:  
-Мне бы времени мешок  
И бочонок рвения.  
Силы - двести килограмм,  
Пять кило агрессии.  
Если уж не сложно вам,  
Два ума мне взвесите?  
И упорства, пачки две,  
Бутыль настроения,  
Памяти насыпьте мне  
И кусок умения.  
И сказал мне продавец  
Лавки бакалейной:  
-Будет всё, вот только нет  
Снадобья от лени.  
А без этого, увы,  
Всё, что тут назначено,  
Как бы не хотели вы,  
Будет зря потрачено.  
Я упёрся, как баран,  
Говорю невежде:  
- Что как делать, знаю сам,  
Вы продайте прежде.  
Продавец, подумав, встал,  
Не моргнув и глазом,  
Убеждать меня не стал,  
Выполнил заказы.  
(*Василий Усик*)

**Продавец**

Продавец — молодец!  
Он товары продает —  
Молоко, сметану, мед.  
А другой — морковь, томаты,  
Выбор у него богатый!  
Третий продает сапожки,  
Туфельки и босоножки.  
А четвертый — стол и шкаф,  
Стулья, вешалки для шляп.  
Продавцы товары знают,  
Даром время не теряют.  
Все, что просим, продадут.  
Это их привычный труд!

\*\*\*\*\*

Много есть профессий разных,  
важных, нужных и прекрасных.  
Продавца, скажу друзья,  
Обошли вниманьем зря.  
ты приходишь в магазин -  
продавец там есть один.  
всё подскажет: что купить,  
сколько надо заплатить,  
подобрать, найти, примерить,  
взвесить, завернуть, отмерить,  
настроение поднять,  
снова в гости вас позвать.  
сразу видно - молодец!  
самый лучший продавец!  
Продавец книг  
Я продаю книжки,  
подходите, детишки!  
Кому букварь,  
кому словарь?  
Песни, прибаутки,  
загадки,  
ручки, карандаши,  
тетрадки,  
кисточки, краски,  
волшебные сказки,  
картинки-новинки!..  
Кто хочет учиться,  
пусть в двери  
ко мне стучится!

**Воспитатель:** Ребята понравилось вам играть в магазин? (Да). Кем понравилось быть больше, продавцами или покупателями? (Ответы детей).

## **10. Профессия «Парикмахер»**

### **Программное содержание:**

- расширять представления детей о профессиях,
- закрепить знания о профессии – «Парикмахер», инструментах, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей,
- воспитывать у детей уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к ним,
- способствовать развитию свободного общения детей со взрослыми о профессиях.

**Материалы и оборудование:** слайдовая презентация, картины с изображением парикмахера, инструментов, игровые атрибуты.

### **Ход занятия**

Дети сидят полукругом на ковре перед воспитателем.

- Ребята, утром вас родители привели в детский сад, а сами они куда отправились? (Ответы детей: на работу).

- А вы знаете, кем работают ваши родители? (Ответы детей). У каждого из них есть своя профессия. Предлагаю детям встать в круг, поиграть в игру с мячом «Назови профессии». Дети называют профессию своих родителей и передают мяч следующему ребенку.

- Молодцы! Как вы много назвали профессий.

- А какие еще вы знаете профессии? (Ответы детей).

Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

А давайте еще поиграем с вами в игру «Кто что делает?»

Показываю детям иллюстрации (или слайды) с изображением врача, учителя, продавца, повара; а дети называют действия, которые они делают:

ВРАЧ - ...лечит., ШВЕЯ – шьёт.,

УЧИТЕЛЬ - ...учит., ПОВАР - ...готовит.

ПРОДАВЕЦ - ...продает.,

- Молодцы, ребята.

- А сейчас отгадайте мою загадку, про какую она профессию (показываю слайд).

«Кто же сделает причёску,

Феном, щёткой и расчёской.

Пышно локоны завьёт,

Чёлку щёткою взобьёт,

Всё в его руках горит,

Кто изменит внешний вид? (Парикмахер).

Вы, наверное, догадались, что сегодня мы поговорим о профессии парикмахера.

- Расскажите, что вы знаете об этой профессии? (ответы детей).

Рассказ о профессии: Парикмахеры работают в парикмахерских, салонах красоты, и в имидж студиях. Посетители приходят к парикмахеру, чтобы сделать себе красивые стрижки, причёски, завить волосы, поменять цвет волос. Их встречают очень вежливо, приветствуют и предлагают пройти и сесть в удобное кресло (показываю иллюстрацию с изображением кресла); укрывают плечи специальной накидкой. Промывают шампунем волосы, а затем делают красивую стрижку, используя в своей работе расчёску, ножницы. Клиенту – женщине парикмахер может сделать красивую укладку волос феном, а может завить волосы с помощью плойки или бигудей и покрыть специальным лаком для волос.

- Как вы думаете, важна ли профессия парикмахера? Почему? (Ответы детей).

Чтение стихотворения (ребенок):

«Кто сегодня парикмахер? Разрешите буду я  
Я вам сделаю причёску, например, как у меня.  
Перед зеркалом садитесь, я накидку завяжу,  
И, конечно первым делом аккуратно причешу.  
А теперь накрутим чёлку на большие бигуди,  
Заплетём косичку сбоку, хвост завяжем позади.  
Это всё закрепим лаком,  
или гелем для волос,  
Подведём помадой губки, и чуть-чуть припудрим нос.  
Я всё сделала отлично, похвалите вы меня,  
Ведь теперь моя подружка, стала лучше чем была».

### **Физминутка:**

«Отдых наш – физкультминутка,  
Занимай свои места:  
Раз – присели, два – привстали,  
Руки кверху все подняли.  
Сели – встали, сели – встали,  
Ванькой–встанькой словно стали.  
А потом пустились вскачь,  
Будто мой упругий мяч».

### **Игра «Кому что нужно для работы?»**

На столе лежат игрушечные инструменты, необходимые для работы парикмахера и другие инструменты. Дети по одному подходят к столу и

выбирают только те, которые нужны для работы парикмахеру и объясняют, что им делают.

- Молодцы, вы выбрали только те инструменты, которые нужны в работе парикмахеру.

- А я вам хочу предложить поиграть в «Парикмахерскую». Сейчас мы с вами каждый будем парикмахером.

Предлагаю детям пройти и сесть за столы. На подносах лежат заготовки лица человека с нарисованными глазками, носиком и ртом (смотри слайд).

- Ребята! Представьте, что мы – парикмахеры. Давайте сделаем наших милых посетительниц красивыми – сделаем им красивые прически. Вы хотите им доставить радость? (Да, хотим). Перед вами лежат «манекены».

- Возьмите ножницы и расстригите по прямым, жирным линиям – это будут волосы. Волосы можно стричь, закручивать, сминать, подкрашивать.

Показываю детям, как можно сделать красивые причёски.

Дети делают прически самостоятельно.

Когда дети выполняют работу, выставляю их работы на доску и затем предлагаю полюбоваться красивыми прическами.

- Ребята! Посмотрите, какие они все стали красивые! Вы молодцы!

- С какой профессией сегодня мы с вами познакомились? (С профессией парикмахера). Нужна ли эта профессия? (Ответы детей).

«Все профессии нужны,

Все профессии важны!»

Занятие окончено.

### 3.4.Режим и расписание занятий

Занятия проводятся с детьми старшей группы (5-6 лет), 1 раз в неделю с каждой подгруппой, продолжительность занятий 25 минут.

Подгруппа	День недели	Время проведения
Первая подгруппа	Среда	15.40-16.05
Вторая подгруппа	Пятница	15.40-16.05